

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa

Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade

Unidade curricular: Introdução à Prática Profissional

Relação Instituto de Educação, Professores e Escolas Cooperantes

A iniciação à prática profissional, uma área curricular presente ao longo dos dois semestres do mestrado em ensino, constitui um espaço de contato direto do mestrando com a escola, oferecendo-lhe a oportunidade para analisar, refletir, questionar e intervir em situações escolares, numa perspetiva profissional.

IPP1, 1º ano, 1º semestre, setembro-dezembro

A unidade curricular de *Iniciação à Prática Profissional I* é o primeiro momento desse contacto, centrando-se na reflexão sobre as questões relacionadas com as aprendizagens dos alunos em sala de aula (dificuldades, fatores de motivação). Para essa reflexão é fundamental a identificação de fatores que podem condicionar as aprendizagens, o que implicará um primeiro levantamento sobre o ambiente físico e social da escola e o contacto com alunos e professores com o objetivo de obter dados sobre a natureza do trabalho realizado pelos alunos, a forma como aprendem e as dificuldades que revelam ter.

Neste caso, o trabalho de campo incidirá sobretudo em:

- Análise documental – por exemplo, PEE, PAA, relatório de avaliação da IGEC.
- Caracterização do contexto da escola.

* * *

IPP2, 1º ano, 2º semestre, fevereiro-maio

Com a unidade curricular de *Iniciação à Prática Profissional II* pretende-se que o mestrando continue a explorar a realidade escolar, centrando-se agora em questões relacionadas com as práticas dos professores, perspetivadas em termos das suas vertentes letiva e extra letiva: “Os professores e as práticas profissionais”.

O trabalho de campo nas escolas incidirá sobre:

- Gestão curricular;
- Práticas em sala de aula;
- Funções dos professores.

- Realização de entrevistas a professores de diferentes disciplinas do grupo 430 (ensino secundário geral e ensino profissional):
 - Que conhecimentos evidenciam os alunos relativamente a conceitos e processos das disciplinas do grupo?
 - Que dificuldades evidenciam os alunos relativamente a esses domínios?
 - Que fatores que podem condicionar as aprendizagens e o sucesso dos alunos?
 - Como procedem à gestão curricular?
 - Que papéis profissionais exercem na escola e na comunidade?
- Realização de entrevistas a alunos de diferentes disciplinas do grupo 430 (ensino secundário geral e ensino profissional):
 - Que problemas de aprendizagem identificam?
 - Qual a sua relação com conhecimentos anteriores, característica da escola, problemas dos professores?

A análise das práticas na sala de aula implica a observação de aulas (mínimo 3 horas), com diferentes enfoques:

- Organização do espaço/ tempo;
- Comunicação e relação;
- Ambientes de aprendizagem e de motivação.

* * *

IPP3, 2º ano, 1º semestre, setembro-dezembro

A unidade curricular de *Iniciação à Prática Profissional III* marca o início por parte do mestrando do assumir dos papéis profissionais do professor, a desenvolver numa ou mais turmas de um orientador cooperante.

Neste caso, o trabalho de campo nas escolas ocorre numa ou mais turmas do orientador cooperante, fixando-se de seguida numa única turma. A atividade envolve a responsabilização pela leção de aulas ou partes de aulas do orientador cooperante, assumindo progressivamente o exercício mais completo das funções de professor.

* * *

IPP4, 2º ano, 2º semestre, fevereiro-maio

A unidade curricular de *Iniciação à Prática Profissional IV*, que culmina o mestrado, consiste na leção de uma unidade de ensino na turma do orientador cooperante e na elaboração de um relatório final de prática de ensino supervisionada.