

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E PROJETO

Mestrado em Educação e Formação (1º ano; 1º semestre)

Docente: **Sofia Freire**

Atividade 3. Análise de problemas de investigação

Leia as questões listadas em baixo e,

1. Identifique que tipo de questões são?

O que...? Como...? Porquê...? Em que diferem...? Em que condições,...? Do tipo SIM/ NÃO?

2. Atendendo àquilo que define um problema de investigação, identifique aquelas questões que considera serem “**más formulações**” de um problema de investigação:

Critérios para definir um problema de investigação:

1. Estabelece uma relação existe entre duas ou mais variáveis
2. Deve formular-se claramente e sem ambiguidade na forma de pergunta
3. O problema e a sua formulação são de tal forma que permitem escrutínio empírico

3. Melhore as formulações das questões identificadas no ponto 2.

-----**-----**-----

LISTA DE PROBLEMAS DE INVESTIGAÇÃO

1. Quais são os efeitos do uso de diversos incentivos no aproveitamento escolar?
2. Os comentários do professor melhoram o aproveitamento do aluno?
3. Em que condições de aprendizagem aquilo que se aprende é transferido para outras situações?
4. A criatividade é uma função da autorrealização do aluno?
5. O autoritarismo na sala de aula universitária inibe o pensamento criativo dos alunos?
6. Os métodos pedagógicos centrados nos alunos são melhores do que aqueles centrados no professor?
7. Existe uma relação entre a velocidade da leitura e o tamanho e tipo de letra?

-----**-----**-----

4. Volte à atividade do *Cavalo Hans* e reveja as questões de investigação que levantou.

Mestrado em Educação e Formação (1º ano; 1º semestre)

Docente: **Sofia Freire**

Atividade 4. Análise e construção de hipóteses

Leia as hipóteses listadas em baixo e,

1. Atendendo àquilo que define uma hipótese, identifique aquelas que considera serem “**más formulações**” de hipóteses:

Critérios para definir uma hipótese:

1. Escreve-se na como uma afirmação conjetural
2. Especifica uma relação
3. Encerra em si a necessidade de verificar uma relações (ou seja, as variáveis relacionadas são mensuráveis ou potencialmente mensuráveis)
4. Não veiculam valores morais (exs.: deve... melhor do que...aprendizagem deficiente)

2. Melhore as formulações das hipóteses identificadas no ponto 1.

-----**-----**-----

LISTA DE HIPÓTESES

1. O estudo em grupo contribui para a obtenção de melhores notas.
2. A prática de uma função mental não exerce nenhum efeito sobre a aprendizagem futura dessa mesma função mental.
3. As crianças de classes socioeconómicas mais baixas evitam com mais frequência do que as crianças de classes socioeconómicas elevadas pintar com as mãos.

-----**-----**-----