

AVALIAÇÃO de MIP

Sofia Freire – Aulas 1 a 7 (do dia 17.9 a 29.10.2019)

(A) Apreciação do **trabalho em aula** (20%) (assídua e pontual) nas sessões agendadas e participação ativa e produtiva no trabalho coletivo, nomeadamente na realização de tarefas, discussão de temas, análise dos textos de apoio. (SF e GS)

(B) **Trabalho de grupo** (40%): realização e apresentação dos resultados de um exercício de aplicação de técnicas e instrumentos de recolha e tratamento de informação com base num guião fornecido pelo professor. (GS)

(C) **Trabalhos individuais** (40%): (SF)

- 1) Plano de intenções para realização de uma investigação e/ou de um trabalho de projeto e/ou estágio.
- 2) Relatório de análise de três trabalhos de investigação.

C.1) Plano de intenções para realização de uma investigação e/ou de um trabalho de projeto e/ou estágio

Este trabalho individual escrito realiza-se no âmbito da UC de **Metodologia de Investigação e Projeto** e tem como propósito central iniciar o aluno na exploração do tema de investigação a realizar no âmbito do mestrado e no processo de identificação e de construção do problema de investigação.

1.1. Instruções

O texto não deve ultrapassar as **3** páginas, redigido em Times New Roman, tamanho 12, espaço duplo (excluindo referências bibliográficas). As respostas devem submetidas no espaço apropriado no moodle **até 16 de dezembro às 23h59**.

1.2. Estrutura do trabalho:

Área: Identificação e caracterização sumária da área de realização do trabalho; razões de sua escolha; expectativas quanto ao trabalho a desenvolver.

(No caso de MODALIDADE ESTÁGIO, também...) Local: Identificação da organização na qual se concretizará o estágio; explicitação contactos a estabelecer com membros da organização.

Tema do Estudo: Identificação da matéria/assunto que se antecipa estudar e da preocupação ('problema de partida') que anima o seu estudo; pertinência do tema.

1.3. Critérios de avaliação do trabalho. O plano de intenções será avaliado em função de cinco aspetos:

- I. Organização e clareza do texto.
- II. Apropriação das ideias, refletido na utilização de um discurso próprio.
- III. Caracterização rigorosa da área de realização do trabalho, dos motivos e expectativas do trabalho a desenvolver, bem como, da organização na qual se realizará o estágio.
- IV. Adequação do formato da questão de investigação (i.e., conforme aspetos discutidos em aula)
- V. Fundamentação do problema de partida e da sua pertinência. Serão valorizados trabalhos que fundamentem o problema de partida em investigação existente.

C.2) Guião para mapeamento e análise relatórios de estágio

Este trabalho individual realiza-se no âmbito **das UC de Metodologia de Investigação e Projeto e Análise das Organizações de Educação e Formação** e tem como propósito central constituir uma aproximação dos estudantes do mestrado a relatórios já concretizados no IE-ULisboa. Para tal, cada aluno deverá selecionar três relatórios /dissertações (ver sugestões na lista em baixo), visando, muito concretamente a apresentação, análise e discussão:

- Do tema dos relatórios/ dissertações selecionadas, incidindo sobre substância da justificação e pertinência do trabalho, bem como sobre a clareza do enquadramento do trabalho na área de especialidade do mestrado;

- Da abordagem geral design de investigação, técnicas e de análise de recolha de dados mobilizadas em cada relatório de estágio /dissertação, refletindo sobre as opções seguidas no que se refere ao detalhe, precisão e riqueza da informação prestada ao leitor;

- Dos conceitos utilizados para caracterização de uma organização de educação / formação de cada relatório de estágio /dissertação, examinando a pertinência e potencial dos modelos teóricos utilizados para explicar o funcionamento da organização.

O texto não deve ultrapassar as 6 páginas, redigido em Times New Roman, tamanho 12, espaço duplo (excluindo referências bibliográficas). As respostas devem submetidas no espaço apropriado no moodle das duas UC até 6 de janeiro às 23h59.

Relatórios de estágio

Carvalho, V. (2019). A avaliação da formação numa realidade organizacional. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa < <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/38450>>

Gonçalves, M. (2018). Os processos de diagnóstico de necessidades de formação numa IPSS. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/36385>

Guerreiro, C. (2014). *A intervenção da autarquia na educação: o papel da Câmara Municipal da Amadora na gestão dos refeitórios escolares*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/17980/1/ulfpie047159_tm_tese.pdf>

Manuel, I (2015). *Cultura organizacional e os papéis do gestor em contexto escolar*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa < http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/23558/1/ulfpie047610_tm_tese.pdf>

Ourique, C. (2016). *Os papéis do gestor de formação de uma grande empresa*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26706/1/ulfpie051227_tm_tese.pdf>

Rodrigues, D. (2016). *Cultura organizacional e regulação: um olhar a partir da Divisão da Educação Pré-Escolar e do ensino básico da Direção-Geral da Educação*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26695/1/ulfpie051217_tm_tese.pdf>

Rodrigues, P. (2019). A avaliação da formação numa realidade organizacional. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <<https://repositorio.ul.pt/handle/10451/37811>>

Rosa, P. (2016). *Implementação do sistema de gestão da formação na Marinha Portuguesa: uma análise dos processos de regulação*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/27177/1/ulfpie051249_tm_tese.pdf>

Santos, I. (2013). *Todos diferentes ou todos iguais?: lógicas de ação de educadores de infância face à diversidade cultural*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/10201/1/ulfpie044869_tm.pdf

Silva, F. (2016). *Processos organizacionais na implementação de um sistema de informação de apoio à gestão escolar*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/26701/1/ulfpie051230_tm_tese.pdf>

Silva, M. (2012). *Gestão e práticas de formação numa corporação de bombeiros*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/8504/1/ulfpie043393_tm.pdf>

Tempera, M. (2015). *Planos de melhoria, aprendizagem organizacional e regulação da educação : uma análise dos planos de melhoria das escolas da Área Territorial de Inspeção de Lisboa e Vale do Tejo (2012-2013)*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/22542/1/ulfpie047541_tm.pdf>

Valpaços, J. (2011). *A gestão de uma microempresa educativa: o quotidiano do gestor e as estratégias da comunicação externa*. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Educação da Universidade de Lisboa http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6102/1/ulfpie039948_tm.pdf