

1º Categorização e codificação

1 E: Quando começou a observar este aumento de indisciplina?

2 D: Nós sempre tivemos problemas de indisciplina na escola. / É uma população discente muito
3 problemática, proveniente de um meio socioeconómico extremamente baixo. / Muitos
4 encarregados de educação ou têm trabalhos precários ou estão desempregados. É uma escola
5 muito grande. São 1000 alunos distribuídos entre o 5º e o 12º ano. / Os alunos não têm perspetivas
6 nenhuma de futuro. Eles não têm interesse pela escola/ e os pais também não lhes dão apoio. /

Comentado [ASF1]: Persp_IND_início

7 E: Sim, compreendo que é de facto uma escola com características bastante difíceis. Mas quando é
8 que este problema se começou a acentuar?

9 D: Como disse, sempre tivemos níveis elevadíssimos de indisciplina. / Os professores queixam-se
10 muito e temos níveis muito elevados de *burnt out*. Temos muitos professores com baixa médica e
11 há muitos professores substitutos; alguns com experiência bastante reduzida. / A questão da
12 indisciplina foi uma questão central que apresentei o meu projeto educativo. / Não podemos

Comentado [ASF2]: Persp_IND_início

13 continuar a trabalhar desta forma. / No outro dia, um aluno agrediu outro violentamente. / Ainda no
14 início desta semana, um professor queixou-se de um dos alunos ter gravado a sua aula. / Não pode
15 ser! Não podemos continuar assim! /

Comentado [ASF3]: Persp_IND_imp

Comentado [ASF4]: Persp_IND_conc

Comentado [ASF5]: Persp_IND_conc

16 E: É diretor da escola há quanto tempo?

17 D: Assumi as funções de direção há dois anos. / Como lhe disse, a indisciplina é uma dimensão central
18 do meu projeto. / Começámos a fazer uma série de alterações e tomámos uma série de
19 medidas. / Por exemplo, os pais estão proibidos de entrar na escola. / Ainda no outro dia, um
20 encarregado de educação fez uma espera a um dos nossos professores e ofendeu-o verbalmente! /

Comentado [ASF6]: Persp_IND_imp

Comentado [ASF7]: Persp_IND_conc

21 E: Pois, de facto é uma situação bastante difícil e são necessárias medidas! Gostaria de saber um
22 pouco mais sobre essa medida em relação aos pais. Como é que colocaram em prática essa medida
23 e os motivos subjacentes a essa medida?

24 D: Olhe, / a medida é simples. Os encarregados de educação não podem passar da portaria. E mesmo
25 quando têm que vir tratar de um assunto burocrático são acompanhados pelo nosso porteiro. Não
26 deixamos os pais andarem desacompanhados na escola. Aliás, não há visitas de ninguém na escola;
27 não toleramos a presença de pessoas na escola, sem serem acompanhadas pelo porteiro ou por um
28 docente. Quando os pais querem vir à escola, eles têm que previamente telefonar à portaria, marcar
29 um dia, explicando o motivo da sua vinda à escola. Esse registo, por escrito, é então enviado à
30 direção que aprecia e autoriza. Sem essa autorização prévia, ninguém entra na escola.

31 E: Como era antes dessa medida? E porque sentiu a necessidade desta medida? /

32 D: Bem, como lhe disse a indisciplina era um problema, antes desta medida. / Agora, decidimos
33 implementá-la pois sentimos que os pais só querem atrapalhar. Eles inculcam nos seus filhos
34 atitudes muito negativas em relação à escola e aos professores. / Não pode ser! Assim, não entram. /

Comentado [ASF8]: Persp_IND_causas

35 E: E como reagiram os alunos?

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E PROJETO

Mestrado em Educação e Formação (1º ano; 1º semestre)

Docente: **Sofia Freire**

36 **D:** /Eles não querem saber! / Eles não querem estar na escola./ As famílias são muito destruídas.
 37 Há situações de violência na família. / Se quer a verdade, eu acho que os alunos até agradecem. /
 38 **E:** Associa o aumento da indisciplina a esta medida?
 39 **D:** Não, de maneira alguma! /A indisciplina aumentou, na minha visão, porque a nossa sociedade
 40 está completamente voltada de pernas para o ar. /A educação não é nada valorizada; os pais são os
 41 piores inimigos da escola e claro está os filhos imitam os pais. Se os pais não valorizam a escola,
 42 como é que os filhos hão de valorizar a escola?/

Comentado [ASF9]: Persp_IND_causas

Comentado [ASF10]: Persp_IND_causas

2º Definição operacional

CATEGORIA:	SUB-CATEGORIAS	Sub-sub-categorias:
Perspetiva sobre indisciplina (Pers_IND) = Modo como é entendida a indisciplina	Início da indisciplina (Pers_IND_Início) = Onde é localizado no tempo o início/ agravamento dos problemas de indisciplina	L1_p.1 Nós sempre tivemos problemas de indisciplina na escola L9_p.1 sempre tivemos níveis elevadíssimos de indisciplina.
	Conceção sobre a indisciplina (Pers_IND_conceção) = Comportamentos considerados indisciplinados	L.13, p1 No outro dia, um aluno agrediu outro violentamente. L.13-14, p1 Ainda no início desta semana, um professor queixou-se de um dos alunos ter gravado a sua aula L19-20, p1 um encarregado de educação fez uma espera a um dos nossos professores e ofendeu-o verbalmente!
	Causas da indisciplina (Pers_IND_causas) = Causas atribuídas à indisciplina, ao seu início e/ou ao seu agravamento	L.40, p2 porque a nossa sociedade está completamente voltada de pernas para o ar. A educação não é nada valorizada; L.6, p1 Eles (alunos) não têm interesse pela escola/ L.6, p1 Eles (alunos) não querem estar na escola L6, p1 (os pais) também não lhes dão apoio L33-34, p1 sentimos que os pais só querem atrapalhar. Eles inculcam nos seus filhos atitudes muito negativas em relação à escola e aos professores. L.40-42, p2 os pais são os piores inimigos da escola e claro está os filhos imitam os pais. Se os pais não valorizam a escola, como é que os filhos hão de valorizar a escola?
	Importância atribuída à indisciplina (Pers_IND_importância) = Grau de importância que a indisciplina assume para o entrevistado	L12-13, p1 Não podemos continuar a trabalhar desta forma L14-15, p1 Não pode ser! Não podemos continuar assim!/ L11-12, p1 questão da indisciplina foi uma questão central que apresentei o meu projeto educativo L17-18, p1 a indisciplina é uma dimensão central do meu projeto

Comentado [ASF11]: Persp_IND_imp

Caracterização da escola (PERCEP_escola)= Perceção das características da escola, tendo em conta diversas dimensões	Perceção sobre as características dos alunos (PERCEP_Caract_Alunos) =	
	Perceção sobre as características dos professores (PERCEP_Caract_Prof) =	
	Dimensão da escola (Dimensão_Escola) =	

3º Estrutura conceptual

Contexto da escola- informação geral sobre a escola e as suas características ~

- ▶ Perceção sobre as características dos alunos (PERCEP_Caract_Alunos) =
- ▶ Perceção sobre as características dos professores (PERCEP_Caract_Prof) =
- ▶ Dimensão da escola (Dimensão_Escola) =

Definição da situação – modo como é definida a indisciplina e como é compreendida o problema da indisciplina

- ▶ Início (PERS_IND_Início)
- ▶ Conceção (PERS_IND_conceção)
- ▶ Causas (PERS_IND_causas)
- ▶ Importância (PERS_IND_importância)

Processo - sequência de acontecimentos, mudanças, em particular ações e medidas tomadas para lidar com o problema indisciplina e efeitos dessas medidas

- ▶ Medidas tomadas
- ▶ Procedimentos adotados

Atividade 4. Com base nas categorias criadas descreva a situação (**O que está a acontecer, do ponto de vista do diretor? Como está a acontecer, do ponto de vista do diretor?**). Suporte a sua análise em evidências do texto (i.e., em pequenos excertos).

Máx.: Três parágrafos.