

## OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA E NÃO SISTEMÁTICA.

As categorias em baixo são as categorias criadas para observar comportamentos no filme *Entre les murs* (no minuto 4).

1. Tendo em conta a definição de episódios de indisciplina (VER EM BAIXO),
  - 1.1. Identifique um episódio de indisciplina (a ocorrer **entre o minuto 4,22'' e o minuto 7,07'' do filme** (disponível na plataforma Moodle) e faça um registo de **uma observação não sistemática** desse episódio (conforme slide 15 da aula)
  - 1.2. Utilizar os códigos do professor e dos alunos (VER EM BAIXO) e preencher as grelhas de observação tendo em conta a ocorrência desses comportamentos no episódio que descreveu no ponto 1.1.

### CATEGORIAS DE OBSERVAÇÃO

#### Relação professor aluno

Que comportamentos do professor podem gerar mais proximidade, e a emergência de sentimentos de conforto e de segurança nos alunos? Que comportamentos pretendemos observar?

**Afabilidade** = Que comportamentos observáveis revelam afabilidade?

DEF.: O professor pede de forma gentil para os alunos fazerem determinada atividade ou desenvolverem certo comportamento.

Indicadores:

- **AFAB\_Sugestão**: O professor sugere, aconselha, orienta, muitas vezes em forma de pergunta, em vez de dar ordens;
- **AFAB\_Ordem**: Quando o professor dá ordens, usa o sff e acompanha a ordem com um sorriso;
- **AFAB\_Agradece**: O professor agradece ao aluno quando o aluno faz como pedido.

**Sensitividade** = Que comportamentos observáveis revelam sensibilidade do professor?

DEF.: O professor revela sensibilidade quando está atento e reconhece as necessidades académicas e emocionais dos alunos.

Indicadores:

- **SENS\_Resp**: O professor responde às dúvidas e questões dos alunos, procurando superar as dificuldades que eles têm;
- **SENS\_AceitaP**: O professor aceita os pedidos dos alunos que não põem em causa o funcionamento da aula;
- **SENS\_Ouve**: O professor ouve a partilha de experiências de vida dos alunos e ouve as suas perspetivas.

## **Interação professor-aluno**

Que comportamentos do professor são reveladores do seu cuidado em definir, clarificar e manter comportamentos adequados?

## **Gestão de comportamentos indisciplinados**

Def: Modo como o professor gere os comportamentos desejáveis, e responde aos comportamentos indesejáveis.

Indicadores:

- **GEST\_Enc:** O professor encoraja comportamentos desejáveis, reforçando quer verbalmente (com palavras de incitamento) quer não verbalmente (e.g., sorrisos, aceno de cabeça) comportamentos desejáveis.
- **GEST\_Clarif:** O professor clarifica regras de comportamento, quando um aluno tem um comportamento não desejável, quer comunicando essas regras, quer chamando a atenção do aluno para as regras e pedindo-lhe que altere o seu comportamento.
- **Gest\_Modula:** O professor sugere um novo comportamento (adequado) quando um aluno manifesta um comportamento não desejável.
- **Gest\_Ignora:** O professor ignora um comportamento não desejável dos alunos.
- **Gest\_Zanga:** O professor zanga-se quando o aluno manifesta um comportamento não desejável, mas não explica a razão da zanga e/ou não clarifica a regra.
- **Gest\_Atenção:** O professor chama a atenção do aluno para a aula.

## **Comportamentos dos alunos:**

- **Quebra\_regra:** Não faz de acordo com as regras
- **Quest\_Pedido:** questiona ou contesta ordem/ pedido/ sugestão do professor ou questiona ordem/ pedido/ sugestão do professor, de uma forma provocadora ou agressiva
- **Conversa\_Lateral:** Fala com os colegas do lado sobre assuntos fora do contexto
- **Recusa\_Resp:** Não responde ao professor quando interpelado
- **Recusa\_Fazer:** recusar-se trabalhar ou participar em atividades propostas pelo professor, quer de forma visível quer de forma velada
- **Levantar\_NAut:** levantar-se sem pedir autorização

## **EPISÓDIO DE INDISCIPLINA**

Um episódio de indisciplina inicia-se quando um aluno quebra uma regra, quer intencionalmente ou não, e o professor responde a esse comportamento, ou o aluno manifesta um comportamento não adequado, que perturba o normal funcionamento da aula e o professor responde a esse comportamento. A resposta do professor pode originar ou não resposta do aluno; esse episódio termina quando a interação do professor aluno em torno dessa situação termina. A regra pode ser relativa a vestuário ou a comportamentos não adequados em sala de aula e pode ser explícita ou não. Comportamentos não adequados em sala de aula são comportamentos que perturbam o normal funcionamento da aula, tais como conversar com colega do lado sobre assuntos extra sala de aula, levantar-se sem pedir autorização, contestar um pedido de professor, de uma forma provocadora ou agressiva, recusar-se trabalhar ou participar em atividades propostas pelo professor.

